

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Daginstitutionen Agtrupvej/Brunebjerg 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vores primære målgruppe for denne evaluering er os selv (personalet) samt vores forældre og øvrige interessenter.

I Daginstitutionen Agtrupvej/Brunbjerg anvender vi en række systematiske evaluerings og vurderingsredskaber, som er i spil på forskellige tidspunkter i løbet af året. Derudover har vi løbende evalueringer. Dvs. at vi bygger vores evalueringer på kvantitativt og kvalitativt data. En del af vores data er i øvrigt forskningsbaseret.

De seneste 2 år har vi evalueret på følgende:

Vores **fysiske indendørs pædagogiske læringsmiljøer** har været under udvikling og her særligt med fokus på, hvordan vi gør klar til leg fra morgenen. Vi ved, at vi skal justere vores rum efter børnegruppens trivsel og udvikling. Vi har gennem kompetencepakken Rum & Læring fra Program for læringsledelse, fået viden og indsigt i hvad der skaber gode og attraktive læringsmiljøer.

Uddrag fra det overordnede indtryk fra vores pædagogiske tilsyn okt. 23 siger:

Agtrupvejs vuggestue er indrettet i en ældre villa i 3 planer. De fysiske rammer begrænser i et vist omfang mulighederne for at indrette optimale læringsmiljøer, men man har dog udnyttet de muligheder der er på bedste vis, og vuggestuen fremtræder hyggelig.

Brunebjerg består af en ældre del, hvor børnehaven bor, som er forbundet med en lang gang med en nyere del, hvor vuggestuen bor.

Der var tydeligt arbejdet med rum i rummene, og læringsmiljøer i begge huse. Der var spændende læringsmiljøer, hvilket kunne ses ved at børnene benyttede dem. Rummene var tydeligt afgrænset, der var billeder, hylder og malerier til at skabe en god ramme for læringsmiljøet.

Stuerne var klargjort og legetøjet var sat frem. Legetøjet var ligeledes i orden i begge huse.

Natur, udeliv og science har været rammesat i forskellige forløb over de seneste 2 år, med fokus på matematisk opmærksomhed. Enkelte personaler har været på kursus/uddannelse og netværksdage, den samlede personalegruppe har fået fælles oplæg og der har været fælles sociale personaleaktiviteter med matematisk opmærksomhed. Vi beskriver udvalgte temaer inden for emnet, under punktet *udvalget evalueringer*.



I børnehavedelen har der været stor opmærksomhed på **implementering af frokostordning** medio 23, hvor alle læreplans elementerne krydser indover hinanden. Vi har været opmærksomme på før, under og efter måltidets struktur, rytmer og rutiner. Læring, trivsel, dannelse og udvikling indgår uvilkårligt hele tiden. Der har været små evalueringer løbende gennem både personalegruppen samt en nedsat styregruppe. Erfaringer og opmærksomhed er at vi fortsat er på rette kurs vedr. implementeringen af frokostordningen. Vi lærer hver dag og indsamler løbende vores erfaringer, således vi kan justere og tilpasse til praksis.

Vores hverdag er udover de oplistede elementer i høj grad også præget af leg, samvær, sproglig opmærksomhed, idræt og udeliv hver dag.

GROW, et neuropsykologisk lege og udviklingsprogram, har også været et fokus for personalet de seneste 2 år. Vi har haft flere personaler på individuelle kurser samt et fælles oplæg til hele personalegruppen. Mind

set bag GROW, taler ind i vores børnesyn og den tidlige tilknytning til børnene. Gennem vores viden og relationer til børnene, ser vi dem, som små frø der skal vandes og gødes, for at vokse sig stærke. Vi har en opmærksomhed på mentalisering og har viden om hvordan vores nervesystem påvirker børnene.

Vi husker også de seneste 3 år for en pandemi tid, hvor hele grundlaget for vores hverdags praksis, rutiner og struktur fik nye retninger og organiseringer af fysiske læringsmiljøer, hvor det pædagogiske tilbud fortsat var tilstede for børnene. En tid der også er blevet evalueret med fokus på, *hvad vi har kunnet tage med og sætte værdi på fremover.*



Plukker bær

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har eksperimenteret på egen vis, med evalueringer på forskellige niveauer, for *hvor og hvornår* der evalueres i den samlede institution, afdelingsvis og stuevis samt på fælles aktiviteter på tværs af organisationen. Opmærksomheden er, *hvad er/var målet, hvad gør vi og hvad* kom der ud af aktiviteten, altså hvad er læringen for børnene. Derved har der været et naturligt flow i hvornår og hvad der skal evalueres.

Midtvejs (i 2022), efter vi færdiggjorde den styrkede pædagogiske læreplan, lavede vi en devaluering af vores pædagogiske grundlag i hele personalegruppen. Vi spurgte os selv, hvad er det vi har lovet børnene i læreplanen. Vi anvendte refleksionsspørgsmål for den enkelte medarbejder samt for gruppen, fx *Hvordan kommer det pædagogiske grundlag til udtryk på gruppe? Er der steder i vores praksis der kræver ændringer samt hvilke ændringer.* Dvs. vil lavede et stop op med plads til justeringer. Et andet fokus var også at genbesøge vores læreplans temaers indhold.

Senest i nov. 23 har den samlede personalegruppe evalueret på børnegruppernes trivsel, læring, udvikling og dannelse i sammenhæng med læringsmiljøet og hvordan det kommer til udtryk gennem børnesynet og det pædagogiske grundlag.

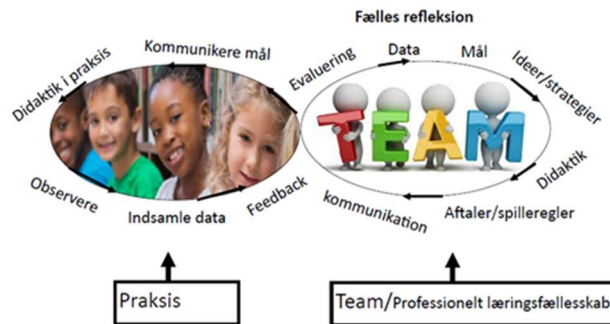
Gruppe/stuevis evalueres der løbende ved møder en gang pr. mdr. og herefter justeres praksis så tiltag og tegn giver mening.

Ledelsen evaluerer og reflekterer månedligt gennem teammøder på tiltag og justerer, således at evalueringsresultat fortsat skaber læring, trivsel, dannelse og udvikling.

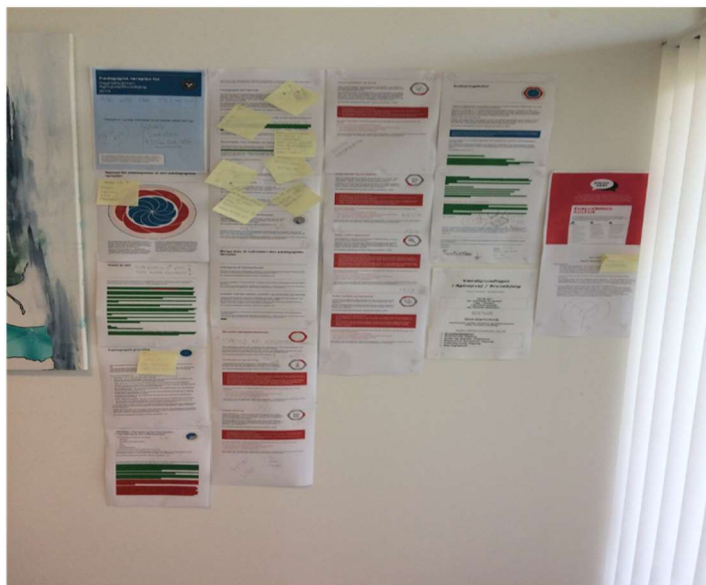
Vi anvender data i evalueringsprocesser og har fokus på kvantitative og kvalitative evalueringer.

Vores data kommer fra vores vurderingsværktøjer, kortlægninger og senest fra det kommunale pædagogiske tilsyn og KIDS rapporter.

Model for den evige evaluering i læringsfælleskabet:



Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?



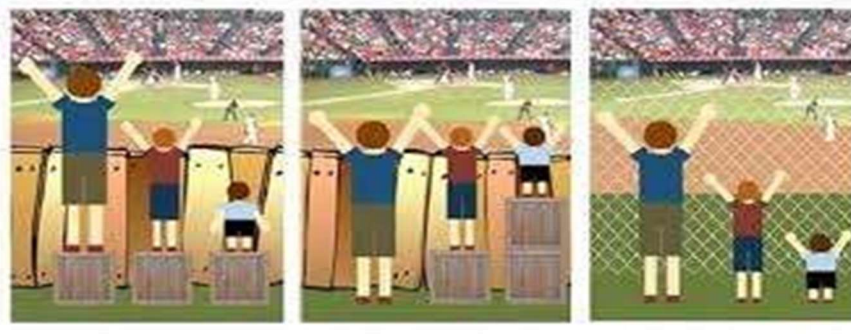
Undervejs i beskrivelsen af læreplanen, deltog ledelsen og institutionens faglige fyrtårne i workshops, med Kolding kommune ang. arbejdet med at beskrive, implementere og evaluere læreplanen. Lokalt afholdte vi pædagogiske dage, hvor der blev indsamlet empiri og "værdipapir", som vi kaldte resultatet og elementerne der kom ud af drøftelserne. Løbende i processen blev det synliggjort, hvor vi var i processen og alle kunne følge, hvor langt vi var i arbejdet med den styrkede læreplan. Da læreplanen var færdig, blev den fremlagt for personalet og forældrebestyrelsen og lagt på hjemmesiden. Siden, har der været liv i læreplan ved daglige aktiviteter. Det er vigtigt at understrege, at alle i personalegruppen har været deltagende i tilblivelsen af læreplan. Det var en lang proces, men absolut en god proces, hvor forskellige roller og aktører havde ansvar.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Her er eks. og beskrivelser af praksis, samt hvor vi med fordel kan videreudvikle.

På den ene side, tager vi hver dag udgangspunkt i vores børnesyn og børneperspektivet fra den styrkede pædagogiske læreplan, i sammenhæng til Kolding kommunes børne/ungesyn med følgende udsagn:

At være barn er en værdi i sig selv
Alle børn har ret til at være medskabere af egen udvikling
Alle børn har de bedste intentioner og ønsker at klare sig godt i livet



På den anden side 2 eksempler fra institutionens praksis og arbejde med udvalgte temaer.

Børn i udsatte positioners trivsel og læring.

Vi anvender mødeøjeblikke, små grupper, møder børnene der hvor de er udviklingsmæssigt i deres trivsel og udvikling.

Vi arbejder ud fra GROW og NUZO – deler aktiviteter op i små dele, så det bliver lettere og mere trygt for det enkelte barn at være i og udvikle sig derfra.

Vi arbejder med barnet i mindre grupper med genkendelige voksne, så der skabes tryghed. Vi introducerer andre børn lidt ad gangen, så det bliver overskueligt for barnet.

Vi søger løbende sparring og rådgivning ved fageksperter fra PPR og Kolding kommune.

Vi arbejder med *børnegruppens trivsel, læring, dannelse og udvikling* i de daglige rutiner og gøremål.

Vi benævner ord, følelser mm. og børnene deltager med deres hjælp fx i spisesituationer ved den ny implementerede frokostordning. Børnene er med før, under og efter måltidet i de praktiske gøremål og her kommer læring, trivsel, dannelse og udvikling i højsæde.

Alle børn har på skift roller med at gøre klar til måltidet.

Vi arbejder med børnenes interne relationer, sætter ord på deres følelser og trivsel – at børnene ser hinanden og at de er opmærksomme på hinanden, fx rækker ting videre, lærer at trøste og give ting videre, giver knus og kram og se på ansigtsudtryk og mimik.

Vi anvender Børnelinealen 2 gange årligt, til at vurdere det enkelte barn og deraf får vi også et overblik over børnegruppens potentiale og udfordringer. Vi ser stor diversitet i børnegrupperne både på de enkelte stuer, men også i hele institutionen. Vi er opmærksomme på at leg og aktiviteter hele tiden skal justeres efter dagen og børnegruppens trivsel.

Gennem KIDS observationer får vi øje på, hvor i vores praksis vi må ændre og justere praksis.

Uddrag fra den pædagogiske tilsynsrapport okt. 23 siger:

lagttagelser, til overvejelse og udvikling

Der var steder i husene, hvor pædagogerne deltog i børnenes lege, de inviterede flere børn med i legen og udvidede legen samtidig. Denne praksis vil være givtig at folde ud til flere stuer. Når børnene får hjælp til at udvide legen, får de flere ideer og større fantasi. Når børnene får hjælp til at blive inkluderet i en spændende leg med en voksen, oplever de sig som en værdifuld del af et fællesskab.

Ved samling har personalet fokus på, at børnene får øje for hinanden, ved blandt andet fælles fokus på det enkelte barn. Denne tænkning, at personalet støtter børnene til at få mere øje for hinanden, må gerne skyde op flere steder, både i legen, ved overgangene og ved måltiderne. Børnene blomstrer når de føler sig set af hinanden, det giver dem ligeledes flere muligheder for at indgå i nye venskaber.

For at skabe med en mere ensartet kvalitet, kunne et fokus være mere fordybende snak ved bordene ved måltidet.

På flere stuer var der fokus på selvforvaltning og fordybende snak med børnene, som skabte stemning og nærvær.

Dette fokus må gerne forplante sig til resten af stuerne, hvor regulering fyldte mere, end den fordybende snak.

Tilslut kunne man overveje, at have fokus på at skabe mere læring i overgangene. Overgange hvor de voksne har tydelige positioner, tydelig indbyrdes kommunikation og samtidig opdeler børnene i mindre grupper. Overgange som ikke blot skal overstås, men som er ligeså meningsfyldte som en udviklende aktivitet.

Vi tager iagttagelserne og observationerne med i vores strategiske arbejde og udvikler på nye tiltag, med tydelige mål, for at øge kvaliteten i vores dagtilbud.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Udvalgt tema: *Natur, udeliv og science*

Formålet er at øge børns og voksnes kendskab nysgerrighed på læreplantemaet *Natur, udeliv og science*, og herunder også matematisk opmærksomhed.

Vi vil med det udvalgte team, se om vores opstillede mål og tegn på læring og udvikling finder sted.

Børnene møder natur og science i forskellige afskygninger, skoven, stier, naturskoler, havnen, stranden, byen og gennem udelivet på legepladsen m.m.

På ture er der derudover særlig opmærksomhed i miljøet på mønstre, symboler, former, tal, årets/naturens gang, sprog, således at matematisk opmærksomhed også bliver en del af ture og udeliv.

Vi har en kolonihave, som anvendes til forskellige formål, havearbejde, matematisk opmærksomhed og krible krable forløbet og masser af hygge.

De ældste børn er med i et projekt omkring fuglekasser som opsættes i nærområdets park.

Institutionen har naturansvarlige der står for forløbene og som vejleder/ sidemandsoplærer resten af personalegruppen.

Tegn på børns læring, som vi bl.a. vil se efter er:

- *Er børnene aktive i udelivsmiljøet?*
- *Er børnene optagne at eksperimentere og være nysgerrig? Stiller børn spørgsmål om naturen, naturfænomener osv.?*
- *Hvordan bruger børnene naturen? Hvordan sanser børnene?*
- *Hvad laver børnene ude i forhold til børneinitierede?*
- *Kan børnene lide udelivet?*
- *Hvordan reagerer børnene på forandringer i naturen?*
- *Har børnene en begyndende forståelse for miljøet?*
- *Hvordan er børnenes forhold til dyr, insekter og husdyr/bondegårds dyr?*
- *Har børnene mod på at undersøge planter og blomster?*

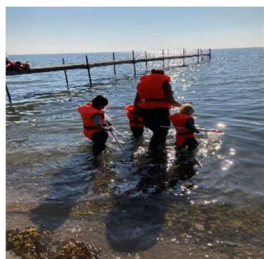


På tur til havnen

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har anvendt fotos fra Natur, udeliv og science forløb samt opslag fra aula til forældrene.

Vi har også KIDS rapporter fra en observation, gennemført af Charlotte Ringsmose, som fortæller at vi har legepladser, fysiske udendørs læringsmiljøer af god kvalitet. Der er også løbende blevet lavet udstillinger fra naturen.



Eks. fra AULA 2023:

I dag har vi været på tarzanbanen for at se om vi kunne finde en masse former, og hold da op hvor var der mange. Der var former både i klatrenettet, fuglerede gyngen, svævebanen både den vi sad på og der hvor vi ventede på tur. Vi fandt sten der var ovale, en masse cirkler, kvadrater, rektangler og et par spiraler.

Eks. fra KIDS rapport fra 2021:

Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	74	59,1
Indendørs	12	60	34	45,8
Udendørs/legeplads	10	50	40	75
2. Relationer	21	105	81	71,4
3. Leg og aktivitet	27	135	80	49,1
Ialt	70	350	235	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi oplevede, at børnene var interesseret, nysgerrige og aktive i naturen.

De udtrykte glæde når de skulle afsted og de efterspurgte hvornår det var deres tur næste gang.

Børnene viste genkendelses glæde når nogle af de samme steder blev besøgt, og kunne genoptage lege eller italesætte hvad der senest var sket der.

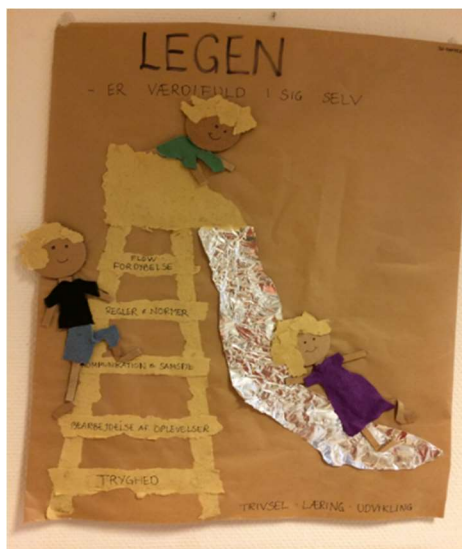
Flere børn blev modigere til at opsøge dyr og insekter i naturen.

Matematisk opmærksomhed kom til udtryk ved forskellige lege, tiltag og brug af naturen og der er indtryk af, at børnene tog de nye indtryk til sig og kunne tage den viden med tilbage i institutionen.

Der har samtidig været mulighed for at lege på tværs af stuerne, børnegrupper og børnene dannede nye relationer og opdagede andre legekammerater og fik nye venner.

Vi har set følgende tegn hos børnene:

- *Vi ser at børnene er aktive i udelivet*
- *Børnene er optaget af at eksperimentere og er nysgerrig. Børnene stiller spørgsmål om naturen, naturfænomener og reager på forandringer.*
- *Børnenes sanser påvirkes i naturen*
- *Børnene kan lide udelivet*
- *Børnene har en begyndende forståelse for miljøet*
- *Børnene har fået kendskab til dyr og insekter*
- *Børnene har mod på at undersøge planter og blomster*



I sammenhæng med leg- natur, udeliv og science

Konklusionen og evalueringen er, at vores opstillede mål for læreplansteamet *Natur, udeliv og science* og vores organisering holder stik. Der sker faktisk det vi ønsker for børnene og det vi har lovet dem 😊

Børn med mange naturoplevelser vokser op som bruger og beskytter af naturen. De får forståelse af, at vi er en del af noget større og gensidige afhængig heraf. Hvis vi mister kontakten med naturen, mister vi den..." Citat fra Danmarks naturfredningsforeningen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi kan med fordel fordybe os endnu mere i teamet *Natur, udeliv og science*.

Vi oplever når forløb bliver grundigt forberedt, med tydelige rammer, mål og indhold har forløb en stor grad af lethed. Dagene og forløb bliver en succes for alle børn og voksne.

Fremover ved vi at der er stor opbakning fra personalegruppen til sådanne forløb.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen og den øvrige forældregruppe har i stor grad mulighed for at følge vores pædagogiske praksis og se tiltag og initiativer der understøtter børnenes læringsmiljøer gennem opslag på AULA. Derudover orienteres forældrebestyrelsen omkring indsatser/fokus og de resultater vi løbende får gennem kortlægninger. Kortlægningsresultaterne fra *program for læringsledelse* og *KIDS observationer* har været drøftet i forældrebestyrelsen. Det har ikke givet anledning til justeringer eller ændringer i daglige praksis.

På vores sommerudflugt har alle forældre og herunder også forældrebestyrelsen mulighed for at deltage. Forældrene har her aktivt kunne følge, hvordan planlægningen af leg/aktiviteter og tiltag føres ud i praksis.

Gennem vores observationer fra KIDS har forældrebestyrelsen været involveret i, bl.a. hvorfor vi gør klar til leg, inden børnene møder ind på stuerne om morgenen.



Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vores fysiske læringsmiljøer ude og inde skal fortsat udvikles og vi kan med fordel re-tænke vores rum samt anvendelse af rum. Læringsmiljøer skal forblive attraktive og det kræver en kontinuerlig indsats. Derfor er vores opmærksomhed fremadrettet i læringsmiljøerne. Det vil være synligt af vores strategiplan også.

Igennem vores relations arbejde og det pædagogiske grundlag, skal vi sikre at alle børn ved hvad der skal forgå og at der er forudsigelighed tilstede, når der er overgange i de pædagogiske rutinesituationer.

Vi skal i højere grad have fokus på børns sproglige udvikling. Vores arbejde og udvikling med læreplanteamet natur, udeliv, science og matematiske opmærksomhed kan fortsat fint være genstand og løftestang til udvikling af den sproglige udvikling.

Vores strategiplan for årene fremover vil indeholde disse fokusområder.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vores måde at tilgå vores evaluering har foreløbig givet mening, dog kan vi med fordel skrue mere op for indsamling af dokumentationen fremover. Både til os selv internt og til forældre og andre interessenter.

Gennem årsplanlægning vil det fremover været tydeligt hvad og hvornår vi evaluerer. Dette tages med og foldes ud på ledelsesteam møderne samt når der er status over indsatser i organisationen.

Vi kan med fordel også inddrage forældrebestyrelsens tilbagemeldinger/evalueringer på praksis, til ny udvikling.

Gennem vores strategiplan vil det være synligt hvornår evalueringerne i vores dagtilbud foregår.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?



Den samlede evalueringen giver ikke anledning til at revidere den nuværende pædagogiske læreplan. Vi har en stor opmærksomhed på det fremadrettede arbejde og de justeringer vi har frembragt i denne evaluering og vores evalueringskultur.

Evalueringen af arbejdet med den pædagogiske læreplan lægges på vores hjemmeside nytår 2023/2024.