



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for
Daginstitutionen Agtrupvej/Brunebjerg 2021

Leder: Susanne Holm

Data

| | 2020 | 2021 |
|---------------------------------------|------|------|
| Antal børn total | 134 | 133 |
| Antal børn i børnehave | 83 | 81 |
| Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe | 51 | 52 |
| Antal Børn i specialgruppe | 0 | 0 |

| Børnenes fordeling på børnelinealen | Antal | Pct | Antal | Pct |
|---|-------|-------|-------|-------|
| 1. Børn i optimal udvikling | 81 | 61,8% | 68 | 59,1% |
| 2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer | 46 | 35,1% | 39 | 33,9% |
| 3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter | 2 | 1,5% | 7 | 6,1% |
| 4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte | 2 | 1,5% | 1 | 0,9% |
| 4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade | | 0,0% | | 0,0% |

| | | |
|----------------------|---|---|
| Antal underretninger | 2 | 0 |
|----------------------|---|---|

| Sprogvurderinger | Antal | Pct. | Antal | Pct. |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Total | 131 | 100% | 126 | 100% |
| Generel indsats | 87 | 66,4% | 85 | 67,5% |
| Fokuseret indsats | 27 | 20,6% | 22 | 17,5% |
| Særlig indsats | 17 | 13,0% | 19 | 15,1% |

| Skoleudsættelse | Antal | Pct. | Antal | Pct. |
|--|-------|-------|-------|------|
| Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen) | 31 | 100% | 23 | 100% |
| Antal ansøgninger | 7 | 22,6% | 0 | 0,0% |
| Hvor mange er bevilliget | 7 | 22,6% | 0 | 0,0% |
| Antal der gør brug heraf | 6 | 19,4% | 0 | 0,0% |
| Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet | 7 | 22,6% | 0 | 0,0% |

| | | |
|----------------------------|------|------|
| Personalets sygefravær i % | 6,31 | 6,00 |
| Kortidsfravær | 2,66 | 3,21 |
| Langtidsfravær | 3,65 | 2,79 |

| | | |
|---------------------|---|---|
| Antal studerende | | |
| Lønnede studerende | 2 | 3 |
| Ulønnede studerende | 2 | 1 |
| PAU-elever | 0 | 0 |

| | | |
|-------------------------------|------|------|
| Har institutionen madordning? | ja | ja |
| Økologimærke | sølv | sølv |

| Antal personaletimer (ugentlig) | Timer | Pct | Timer | Pct |
|-------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Antal timer - Pædagoger | 633 | 71,9% | 639 | 69,0% |
| Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau | 248 | 28,1% | 287 | 31,0% |

| | | |
|---------------------------------------|----|----|
| Har lederen en fuld diplom i ledelse? | ja | ja |
|---------------------------------------|----|----|

| | | |
|---|----|----|
| Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse? | ja | ja |
| Antal ansatte med et eller flere diplommoduler | 4 | 4 |

Lederens kommentar til talmaterialet

Antal børn

Antallet af indmeldte børn ligger på samme niveau, som tidligere og alle pladser er booket. Det opleves, at der er stor søgning til institutionen, hvilke er positivt og har betydning for den økonomiske tildeling, der igen har indvikning på vores personaleressourcer. Når vi ser vores data fra forældrekortlægninger, ser vi en god forældretilfredshed for den samlede institution.

Dog ser vi en tendens i vores afdeling på Agtrupvej, som har en selvstændig booking/indskrivning. Børnene skal opskrives til andre børnehaver efter vuggestuetiden, og vi har set en del udmeldelser længe inden børnene fylder 3 år, da de får tilbudt plads i en integreret institution.

Herved opstår der huller i antallet af indmeldte børn og mange børn når at starte kort tid op i vuggestuen, for så hurtigt at flytte igen. Det er ikke hensigtsmæssigt, hverken for børn, forældre eller personalet, der gør en god indsats for at sikre en god indkøring af de nye børn.

Børns fordeling på børnelinealen

Der er flere børn i kategori 3 end sidste år og vi er fortsat obsmærksom på den tidlige indsats og kontakten/dialogen med forældrene.

Handleplanerne vedr. kategori 2 og 3 børnene afspejler, at det er børn, som lever i udsatte positioner dels med sproglige udfordringer, dels ift. familiemæssige betingelser, der gør børnene mere udsatte. Der er en differencering og diversitet mellem børnegrupperne i institutionen. Flere børns trivsel er udfordret, hvilket også ses i institutionens kortlægning via læringsledelsesprogrammet.

Vi tror på, at de indsatser og tiltag der tilbydes, er med til at gøre den rette forskel for børnene. Vores faglighed samt det tværprofessionelle samarbejde, der er i Kolding Kommune, giver gode betingelser og muligheder for børnene og familierne.

Vi arbejder kontinuerligt med at øge kvaliteten omkring børnenes læringsmiljøer bl.a. gennem stærke relationer og gode tilknytninger til børn og familier. Konkret bruger vi data fra læringsledelse og KIDS observationsværktøjet. Vi igangsætter kompetenceudvikling kontinuerligt ved kompetencepakker med konkret emner, som understøtter den faglige udvikling.

2 gange årligt vurderes børnene på Børnelinealen og herefter tilpasses de individuelle handleplaner og løsninger. Børnelinealen understøttes af relations skemaer, der sikrer, at der er gode relationer for alle børn i institutionen. Der tilbydes udvidet forældresamarbejde og heldigvis ser vi at børn og deres familier oplever det som effektivt.

Løbende er der sparringsrunder med Børneområdetets socialrådgiver. Effekten af dette giver en bredere vurdering i forhold til de indsatser, som børn og familier kan tilbydes i Kolding Kommune.

Vi er klar over, at vi skal have en fagprofessionel opmærksomhed på den oplevede forskellighed i forhold børnegrupperne. Inklusionsstrategier og et tydeligt børnesyn, som understøtter heterogene og homogene fællesskaber, skal være omdrejningspunktet i de professionelle læringsfællesskaber nu og i fremtiden.

Antal underretninger

Der har ingen underretninger været i 2021.

Der arbejdes med tidlig indsats og udvidet forældresamarbejde i institutionen. Vi samarbejder med sundhedsplejerske og andre eksterne samarbejdspartner. Derudover henviser vi til eksterne samarbejdspartner, såsom "Glade børn" og DUÅ. I hvert enkelt trivselssag vurderes der hvilken indsats, er skal sættes i gang.

Byliv Kolding, som vi samarbejder med, har i 2021 gennem deres støtte været medvirkende til at det udvidede forældresamarbejde har kunnet søsættes i langt højere grad end tidligere.

Sprog vurderinger

Vi har procentvis flere børn som skal have en særlig sproglig indsats.

Vi ser at der er behov for særlig støtte til børn med tosproget baggrund. Vi vil lave indsaster i samarbejde med sprogkonsulenten/talepædagogen, så konkret mål sætter retning for det enkelte barns udvikling og handleplan.

Skoleudsættelser

Der har ikke været nogen skoleudsættelser i 2021.

Der er altid et tæt samarbejde mellem institutionen og de skoler som børnene skal gå på. Ved konkrete overleveringer af børnene, sikres et endnu tættere samarbejde mellem forældre, skole og institution tidligt inden skolestart, for at hjælpe og støtte enkelte børn til at få en nemmere overgang til SFO og skole.

Generelt vurderes barnets skolemodenhed i samarbejde med forældrene det sidste 3/4 år barnet er i børnehaven, hvis der er tvivl omkring paratheden aftales der handleplaner og indsatsområder.

Enkelte børn tilbydes skolestart på specialskoler.

Personalets fravær

I 2021 har der været få langtidssygemeldinger, samt især også fravær pga. corona ligesom i 2020.

Fravær i forbindelse med corona har både handlet om personale, som er smittet og personale med symptomer, personale der har været i selvisolation pga. nærkontakt og derudover har forsigtighedsprincippet også påvirket fraværet. Vi håber på mindre fravær og et mere stabilt 2022.

Antal studerende

Vi modtager 2-3 lønnede pædagogstuderende om året, samt studerende i deres 1. praktik. Vi skal vedvarende stå til rådighed for uddannelsesstederne.

Har institutionen madordning

Forældrebestyrelsen valgte i samarbejde med forældrene, at beslutte at der ikke skal være madordning i børnehaven, - den beslutning blev taget i 2020. I 2022 træffer forældrebestyrelsen igen beslutning om et JA eller NEJ til frokostordning i børnehaven.

Vi har en forældrestyret frugtordning i børnehaveafdelingen.

Der er fortsat madordning i vuggestuen i begge afdelinger, hvilket er valgt ud fra forældrenes instilling i efteråret 2021.

Vores køkkenleder sikrer maden er efter sundhedsstyrelsens foreskrifter og anbefalinger i begge afdelinger og har et sølvmærke i økologi.

Antal personaletimer

Der er små variationer i antal personaletimer, vi arbejder på at ramme et realistisk forhold i antal timer/normering ift. børneantal. Vuggestuerne er fuldt udnyttet året rundt. Der opstår variationer når børnehavenbørnene den 1.4. går i GLO (glidende overgang til skole) og der ikke kommer tilsvarende børn ind i institutionen på samme tid. Den nedgang kan ikke altid omkonverteres til timer med øjeblikkelig virkning.

Når pladser ikke besættes/bookes bliver vi reguleret i den økonomiske tildeling, efter et par måneder. Det er et ledelsemæssigt faktum, der skal styres og ledes efter.

Har lederen fuld diplom uddannelse

Ja.

Den styrkede pædagogiske læreplan - Hvordan arbejder vi med dannelse og børneperspektiv?

Med vedtagelse af Dagtilbudsloven i 2018 blev der, som noget helt nyt, skrevet ordet dannelse ind i lovgivningen. Dannelse og børneperspektiv er et af de ni elementer i det pædagogiske grundlag. "Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, hvor begrebet dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske."

(Den styrkede læreplan rammer og indhold, Børne- og Socialministeriet, 2018).

Forvaltningens gennemlæsning af dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner tegner et billede af, at begrebet børneperspektiv står stærkt og er velbeskrevet i de fleste læreplaner, hvorimod begrebet dannelse i en del tilfælde står mindre tydeligt eller bliver gjort synonymt med børneperspektiv.

Beskriv kort, hvordan medarbejderne i jeres dagtilbud er blevet introduceret til begrebet dannelse?

Gennem implementeringsarbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan drøftede og diskuterede det pædagogiske personale "dannelse" og begrebet. Hvor ofte dannelse som sådan bruges i daglig tale, er nok minimalt.

Antagelsen er, at alle børn mødes af voksne, der har en ressourcefokuseret, anerkendende og inkluderende tilgang i relationerne, derved kan børnene spejle sig i de voksne og deres måde at være dannet på. Voksne har en stor og meget vigtig rolle for at medgive børnene det bedste og det gøres ved at tage ansvar for den vigtige rolle det pædagogiske personale har.

Grundlæggende ser vi dannelse som en proces, hvor barnet mødes med rummelighed, forståelse og respekt til at udvikle sig i eget tempo. Dannelse skal ses som en del af øvrige elementer i børnenes liv og tid hos os, bl.a. gennem socialisering og inklusion.

Beskriv 2-4 eksempler på, hvordan I konkret arbejder med dannelse i jeres dagtilbud.

Vores pædagogiske drøftelser bygger på det pædagogiske grundlag og de daglige samlinger/møder med børnene dagen igennem.

Ved de generelle tiltag og særlig vedr. storbørnsgruppens forløb, er dannelse et af elementerne, i de mål som gruppen har fokus på. Det være sig fx i hvordan børn og voksen er socialt sammen "på en ordentlig måde", altså hvordan indgyder og lærer det enkelte barn at rumme andre og udsætte egen behov samt at barnet bliver robust og efterhånden kan se sig selv, som en del af en større social sammenhæng.

Dannelse er ligeledes også på spil, når børn lærer at vente på tur ved leg og aktiviteter, som sker hver dag og hele tiden.

Tidligere har vores forældrebestyrelse ligeledes arbejdet med elementer i dannelse, som er en del af grundlaget og forventninger i forældresamarbejdet. Det er fx at hilse på hinanden, at tage ansvar for den gode tone og at forældre inviterer til fællesskab.

Vurderer du som leder, at I har et velbeskrevet afsnit om dannelse i jeres læreplan? Hvis nej, har I konkrete planer om, at arbejde med begrebet dannelse inden for det kommende år? Beskriv hvilke initiativer, du som leder vil sætte i gang.

I 2022 skal den styrkede læreplan evalueres og her vil det være relevant at have DANNELSE for øje samt justere og tilpasse vores tilgange, erfaringer og viden her til.

Har I behov for, at forvaltningen udbyder webinar, fyraftensmøde eller noget lignende i forhold til begrebet dannelse?

Vi vil gerne lære mere samt til stadighed have fokus på forbedringer i vores rolle med at støtte alle børn i deres udvikling.

Det ville måske være en ide, hvis det samlede børneområde fik sat spot på kerneelementerne, udvikling, trivsel, læring og dannelse gennem vidensdeling samt gode ideer til kontinuerlig systematisk evaluering i praksis.

Det brede læringssyn - med fokus på hverdagsrutiner

Arbejdet med barnets læring tager udgangspunkt i et bredt læringsbegreb, hvor barnets kropslige og motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring alle er vigtige elementer i det pædagogiske arbejde.

Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen – ved modtagelsen af barnet, under bleskiftet, under frokosten, under legen og gennem planlagte forløb. De daglige hverdagsrutiner er en væsentlig del af det pædagogiske læringsmiljø.

Der stilles krav til de pædagogiske medarbejdere om at organisere og rammesætte dagen, så barnet gives de optimale betingelser for at lære og udvikle sig hele dagen.

Hvordan styrker i jeres nuværende børnemiljø og pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med hverdagsrutiner?

Gennem vores erfaring ved vi, at en god start på dagen er vigtig. Derfor vil vi i vores forberedelse sikre en god struktur og en rart læringsmiljø fra morgenstunden. Altså, er opmærksomheden på, hvad er der i rummet, og hvilke aktiviteter og lege, der kan leges. Vores opmærksomhed er på gode relationer til børnene og imellem børnene, samt på at differentiere mellem børnene, så vi giver dem lige muligheder.

Materialer og legetøj er tilgængeligt hele dagen. Det skal være noget, der inspirerer børnene, som kan undersøges og eksperimenteres med.

Vi indretter læringsrum, afskærmede rum, så børn har mulighed for at lege uforstyrret af andre. Ting kan blive liggende, så lege kan fortsætte senere.

Vi har fokus på at arbejde i mindre grupper inde og ude med børnene, så der opnås fordybelse ud fra de enkelte børns aldre, udvikling og behov.

Læring finder sted hele tiden i alle situationer, så derfor er vi opmærksomme på ikke, at have for mange bolde i luften hele tiden.

Vi udnytter de fysiske kvadratmeter ved at dele grupperne. Dvs. nogen er på tur, andre på legepladsen, på værkstedet osv.

Vi er opmærksomme på at justere os efter børnene og børnegruppernes behov for læringsmiljøer hele dagen, både ude og inde.

Vi tænker læringsmiljøer bredt - tænker på at læringsmiljøer skal præges af børnenes interesser, perspektiver og opmærksomhed.

Hvordan kan arbejdet med de praktiske opgaver understøtte arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

De daglige rutiner indeholder mange praktiske opgaver, som alle børn sagtens kan hjælpe til med fx oprydning, borddækning, at hjælpe hinanden når der er brug for hjælp, altså ved at se de praktiske opgaver, som mulighed for at give børnene oplevelse af at de kan mestre små opgaver. Herved har barnet mulighed for at udvikle den alsidig og personlige udvikling.

Lige muligheder og inklusion

Som en del af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan er det et krav, at dagtilbuddet reflekterer over, hvordan det pædagogiske læringsmiljø organiseres og tilrettelægges, så det også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner.

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn, der fx kan være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller børn i risiko for at stå uden for fællesskabet.

(Den styrkede læreplan rammer og indhold, Børne- og Socialministeriet, 2018.)

Forvaltningens gennemlæsning af dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner tegner et billede af, at der er fokus på både arbejdet med inklusion og arbejdet med at skabe lige muligheder for de enkelte børn.

Beskriv 2 – 4 eksempler på, hvordan I konkret arbejder med inkluderende fællesskaber i jeres dagtilbud.

Vi inkluderer alle børn i børnefællesskabet.

Børn er forskellige, og vi differentierer vores tilgang ud fra barnets nærmeste udviklingszone og behov samt ressourcer. Dvs. at aktiviteter og lege er tilpasset, så alle børn i børnegruppen oplever succes. Gennem små grupper med få børn og tilpassede rum kan børnene deles op i større grupper fx når der arbejdes på tværs af institutionen med storborns forløb og de mål der knytter sig til det.

Vi har inkluderende fællesskaber når fx de yngste børn er på cykletur i en lille gruppe, og hvor 2-3 børn sammen med en voksen har fælles oplevelser.

Vi finder balancen i det almene og det særlig specifikke for at opnå lighed for alle børn.

Struktur og rutiner giver forudsigelighed og genkendelighed for barnet og deraf skabes tryghed fx. ved faste aktiviteter med lege i multirummet, tur til kolonihaven og små legeforløb gennem GROW metoder.

Vi bakker op om de spirende venskaber blandt børnene og styrker både de homogene og heterogene fællesskaber.

I hverdagen skal der skabes mødeøjeblikke med barnet. Det fordrer gode og trygge relationer fra de voksne med stor bevidsthed om det ansvar, den voksne altid har i hele den tid, barnet går i vores dagtilbud.

Har I forholdt jer til begrebet lige muligheder, herunder også hvordan I omsætter dette begreb i praksis?

Herved et eksempel:

Hvis et barn har udfordringer, eksempelvis omkring sproget, så sørger vi for, at barnet kan lege med børn, som barnet kan spejle sig i og skabe udvikling. Vi vil vise positive handlinger, så børnene får øje på hinanden. Børneperspektivet skal inddrages og vi skal give børnene redskaber samt trykke baser her.

Næsten alle dagtilbud får en årlig tildeling af socioøkonomiske midler. Hvordan bruges disse midler ift. børn i udsatte positioner? Hvilke kriterier benytter I til at vurdere, hvem der har behov for en særlig indsats?

De socioøkonomiske midler anvendes og fordeles på timer til en fast tilknyttet støttepædagog og få ekstra timer til enkelte medarbejdere.

Støttepædagogen er tilknyttet Brunebjerg afdelingen, hvor andelen af børn i udsatte positioner er højest. Rollen giver mulighed for at tilbyde konsultation til aktuelle sager, hvor der er behov for sparring. Det er forskellige typer af børnesager som drøftes. Personalet er begejstret for ordningen. På Agtrupvej er midler fordelt på ekstra personale timer.

Ved brugen og analyse fra børnelinealen anvendes støttepædagogen funktionen, og det er altid muligt at lave aftale om faglig sparring.

Har I behov for, at forvaltningen udbyder webinarer, workshops eller andet i forhold til implementeringen af den socioøkonomiske tildeling?

Ikke umiddelbart.

Udendørs læringsmiljø

Ude liv handler blandt andet om at give børn legemuligheder og oplevelser i og med naturen, så de får mulighed for at lære sig selv og naturen at kende. Uderummet som læringsmiljø er karakteriseret ved direkte sanseoplevelser i et autentisk miljø og involverer både det afgrænsede uderum på legepladsen, der er genkendeligt og derfor skaber tryghed, det åbne uderum på fodboldbanen og det vilde og rummelige uderum i skoven eller på stranden. Ude liv

er med til at understøtte børns trivsel og brede udvikling. Det har derfor betydning, at børn får mulighed for at opleve og færdes i forskellige typer uderum.

Beskriv hvorledes I arbejder med det udendørs læringsmiljø hos jer, og hvorledes det understøtter arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Det udendørs læringsmiljø bruges hverdag og vores legepladser indbyder til lege i små grupper, store grupper, stille leg og vild leg samt et væld af muligheder.

Legepladserne er indrettet til stille, vild og riskofyldte lege i børneperspektiver.

Når legepladsen bruges hverdag, giver den både tryghed og også mulighed for nye opdagelser.

Gennem ture og vores tid i naturen, lige uden for døren, er der et væld af oplevelser, som flittigt benyttes.

Den trygge base er forskellige "steder". Både i relationen og steder vi besøger igen og igen. Vi forsøger at sikre at; naturen, nærmiljøet, ude liv og science understøtter samtlige læreplanstemaer. Vi besøger søer, vandløb, skov, hav, vandpytter og nærmiljøets mulighed.

Det udendørs læringsmiljø inspirerer til impulsive bevægelser, hvor kroppen også bruges og udfordres og naturen kan bruges til energiregulering. Derudover bruger vi vores motorik: trille ned ad bakker, gå balance, klatre i træer, mudderglidebaner.

Ture, legepladsen og kolonihaven gør at vi kan opfordre børnene til at undersøge naturen, finde smådyr, kryb, insekter, blomster og urter. Udendørs spisekammer langs stierne undersøges og afprøves - Vi undersøger dyr og laver Insekthoteller

Alle børn skal have mulighed for at se, føle og mærke naturen og det udendørs læringsmiljø tæt på i deres opvækst.

Vi tilstræber også at børnene får en begyndende miljøbevidsthed.

Det er en ret alle børn har! Alle børn har skal kendskab til egen alsidige udvikling igennem, hvem er jeg, sammen med andre i verden og naturen.

Tidligere har vi arbejdet med at lave et "landkort" over de steder, vi som institution besøger, for at synliggøre vores omverden for børnene, men også så forældre har mulighed for at se og bruge "vores steder" med børnene uden for åbningstiden i institutionen.

Tiden er inde til at revidere vores "Landkort".

Beskriv hvilke overvejelser I har omkring den pædagogiske medarbejders rolle i det udendørs læringsmiljø.

For at børnene kan få oplevelser i de udendørs læringsmiljøer, skal det pædagogiske personale gå foran og skabe og vise forskellige muligheder i læringsmiljøerne. Det kalder på voksne der vil det udendørs læringsmiljø og ikke holder sig tilbage, med at vise alt det natur og udeliv giver af mangfoldighed. Derudover er det også vigtigt, at de voksne tager ansvar for at give børnene en begyndende forståelse for miljøbevidsthed og bæredygtighed.

Et ønske er for vores personale er, at forsætte med at inspirere til udvikling af de udendørs læringmiljøer året rundt, således at børnene oplever de ægte muligheder i naturen som ude liv kan give.

Et pædagogiske mål og ønske er at udvikle vores institutions udeliv i endnu højere grad.

Læringsledelse – dagtilbud kvalitetsnetværk

På dagtilbudsområdet i Kolding Kommune, er vi vant til at samarbejde på tværs af dagtilbud. Formålet med dette er at skabe et fagligt og kollegialt ledelsesforum, hvor videndeling og sparring er vigtige elementer. Dette sker for eksempel i ledernetværksgrupper og arbejdsgrupper.

Et forskningsprojekt på skoleområdet har tidligere vist, at organisering i netværk omkring arbejdet med kvalitet, kan være et vigtigt element i arbejdet med at skabe kvalitetsforbedringer for alle institutioner i en given organisation.

(Ainscow, 2012; Woods & Brighouse, 2014)

I Læringsledelse-dagtilbud vil organisering i ledelsesnetværk derfor også fremadrettet være et vigtigt greb i forhold til arbejdet med kvalitet. Med afsæt i læringsamtalerne i efteråret 2020 og institutionelle data fra T3, har forvaltningen i samarbejde med forskere fra Aalborg Universitet identificeret fire netværk, som dagtilbuddene er fordelt i. Arbejdet i de fire netværk er startet op i sommeren 2021.

Hvilket netværk deltager du i?

KIDS kvalitetsnetværk

Hvilke gevinster i forhold til dit dagtilbud, har du oplevet indtil nu?

Vi har søgt sparring/ vidensdeling på hvordan vi kunne tilrettelægge opstarten af arbejdet med KIDS i egen institution. Mest af organisatorisk og praktisk karakter indtil videre. Har kunnet få besvaret nogle af de spørgsmål vi har haft.

Er blevet inspireret af hvordan andre har organiseret arbejdet og har fundet løsninger.

Vi har fået svar på eventuelle spørgsmål og er blevet bedre forberedte på at kunne tilrettelægge opstarten af KIDS.

Vi ser KIDS observations redskabet, som en god kobling til program for læringsledelse, således data bliver mere nuanceret, ved at koble de 2 dataformer sammen, fx breder emnet omkring læringsmiljøet mere ud ved praktiske observationer.

Har du forslag til justeringer i forhold til arbejdet med temaet i dit netværk?

Evt. mere vidensdeling, sparring og udvikling over tid..